

Un aliado en el bolsillo

Prof. Yehuda Ribco

Objetivo: Complementar e incrementar el uso de tecnología personal y del instituto en el proceso educativo.

Preparar a los estudiantes para el correcto empleo de la tecnología y evaluación crítica de la información a la cual se ven sometidos a diario, siendo así partícipes de su formación y no solamente receptores pasivos y acríticos.

La dificultad: Estamos en una era tecnológica de alcance masivo. Es habitual que los alumnos posean aparatos (smartphones, tablets, notebooks, similares) que les conectan y facilitan el acceso a comunicaciones e información.

Es sabido que resulta complejo controlar el uso de algunos de estos dispositivos en horas de clase, a la par que se está despreciando el buen empleo que se pudiera hacer de ellos para transformarlos en una herramienta positiva aliada en el proceso educativo.

Además, el torrente de información va en aumento y se hace necesario convertirse en personas alfabetizadas en el uso de los instrumentos, pero especialmente en la valoración apropiada de los datos.

La propuesta: No combatir la realidad, tecnológicamente avanzada, sino convertirla en una aliada. Para ello se precisa de iniciativas de los docentes que fomenten el apropiado uso de la tecnología personal durante las horas de aula, quitando el foco en el estudio mecanizado y la clase frontal, para estimular el aprendizaje creativo a partir de la búsqueda crítica y análisis de material, compartir información en plataformas virtuales (¿PLA-TICA?) , añadir imágenes o media en los trabajos, evaluaciones en línea así como todo lo que los docentes puedan motivar o generar con la asistencia de sus pares.

Para ampliar el espectro de ideas, sugiero se tome cuenta de los siguientes links:

<http://gettingsmart.com/2013/01/part-1-44-smart-ways-to-use-smartphones-in-class/>

<http://www.teachthought.com/technology/50-reasons-smartphones-belong-classroom/>

Durante el tiempo de actividad con estas tecnologías los docentes estarían recorriendo entre los estudiantes, de modo tal de evitar distracciones al tiempo que se estimula y guía.

Así logramos maximizar el uso de esta herramienta que se encuentra actualmente subutilizada y genera distracciones y situaciones potencialmente problemáticas.

Cuando el alumno no posea artefactos de su propiedad, contamos con los instrumentos que ya son accesibles en la institución, a los cuales podríamos sumar algunos de bajo coste.

Sería necesario, además, redes que pudieran usar libremente -con clave- los estudiantes, evitando el uso de sus propias conexiones a redes móviles.

Al tiempo de pasar a otra modalidad, en la cual no se admita el uso del aparato, éstos deberán ser dejados a la vista, sobre la mesa de trabajo individual (por ejemplo), evitando así que los alumnos sigan enfrascados con ellos o en actividades que no son pertinentes en horas de clase. De esta manera evitamos que se envíen mensajes debajo de la mesa, revisen las redes sociales, jueguen, etc., como sabemos muchos hacen actualmente en desmedro del proceso educativo particular y colectivo.

Para mayor información (de cientos de links disponibles):

<http://lessonplanspage.com/using-smartphones-and-other-pdas-in-class-these-days-its-cool/>

<http://www.nea.org/tools/56274.htm>

<http://education.cu-portland.edu/blog/tech-ed/should-students-use-their-smartphones-as-learning-tools>

