

Proyecto Integral XXI

Porque la educación
es lo que somos



Proyecto Integral XXI

Porque la educación
es lo que somos

Porque nos mueve brindar
una educación de máxima calidad,
en un entorno diverso y comunitario.
Porque hoy soñamos con que
la arquitectura nos acompañe
en nuestro proyecto educativo
de vanguardia. Porque la educación
es lo que somos.



- Se añadirán dos nuevos padrones para proyectar un nuevo edificio para bachillerato, con espacio de recreo, comedor y oficinas.

- Realizaremos una reforma en 870 m² y ampliaremos 410 m². Buscamos el mejoramiento de las aulas y el área de juego, además de la construcción de un anfiteatro.

- Reformaremos 3950 m² y ampliaremos 290 m².
Proyectamos renovar las aulas, añadir salas multiusos, crear un nuevo espacio de comedor y una zona dedicada al ocio con canchas en la azotea.

5094 m²

Área total obra nueva

1285 m²

Área total reforma

3535 m²

Área mantenimiento general

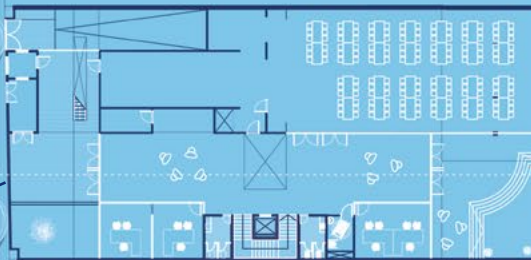
2883 m²

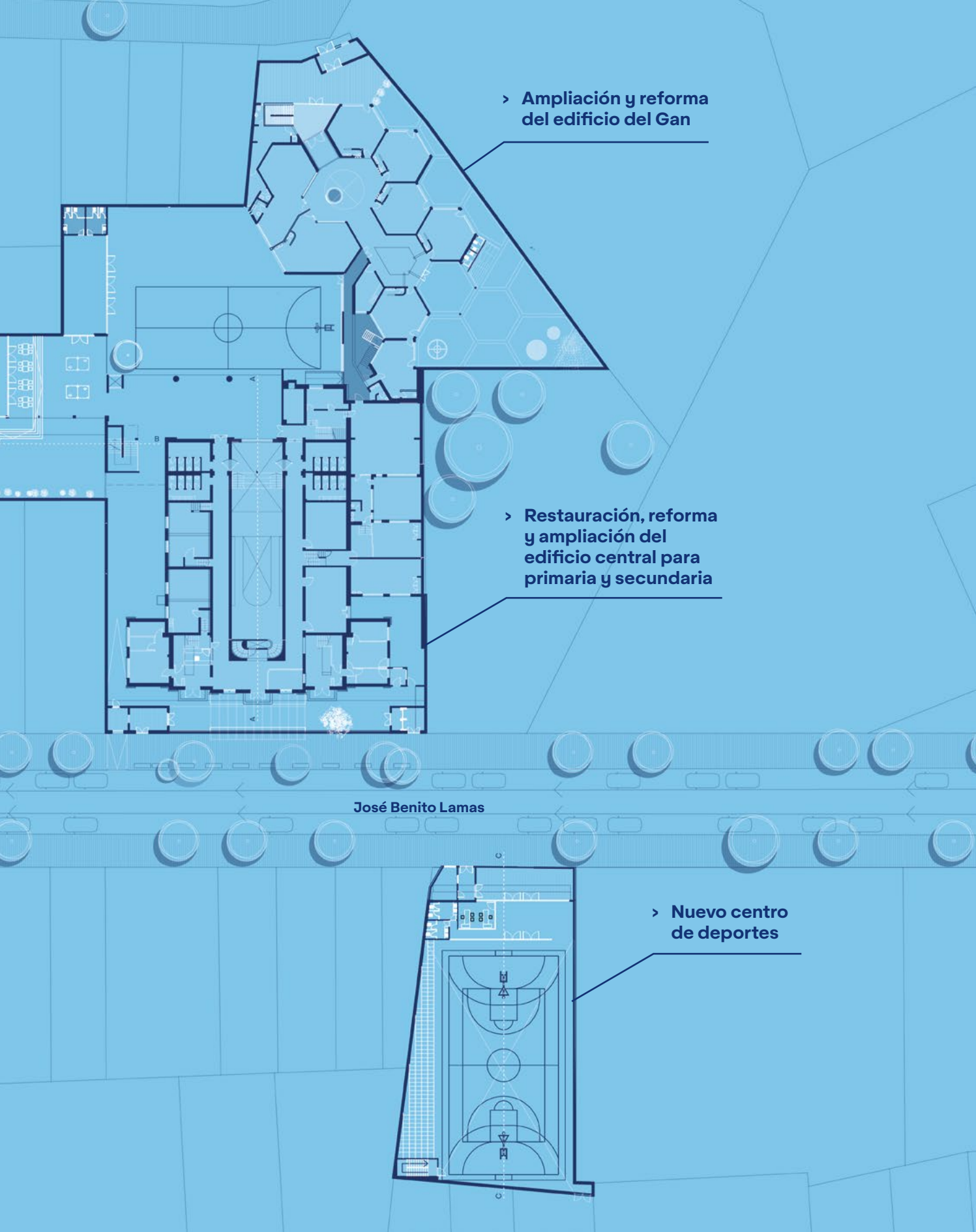
Áreas exteriores

- En el viejo edificio de bachillerato haremos una obra nueva de 1867 m², donde desarrollaremos un centro de deportes con piscina, canchas interiores y exteriores, y zona recreativa.

Luis de la Torre

➤ Nuevo edificio
de bachillerato





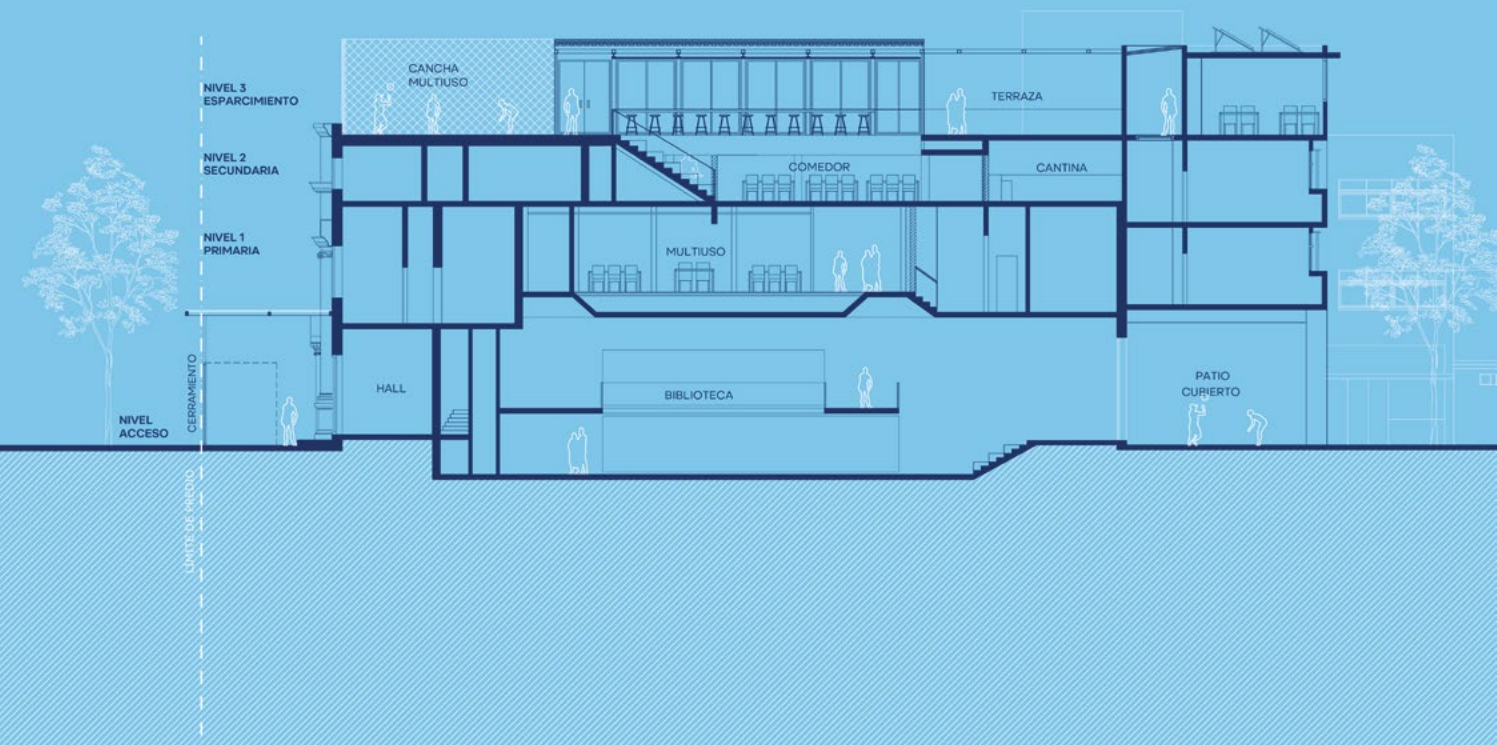
> Ampliación y reforma
del edificio del Gan

> Restauración, reforma
y ampliación del
edificio central para
primaria y secundaria

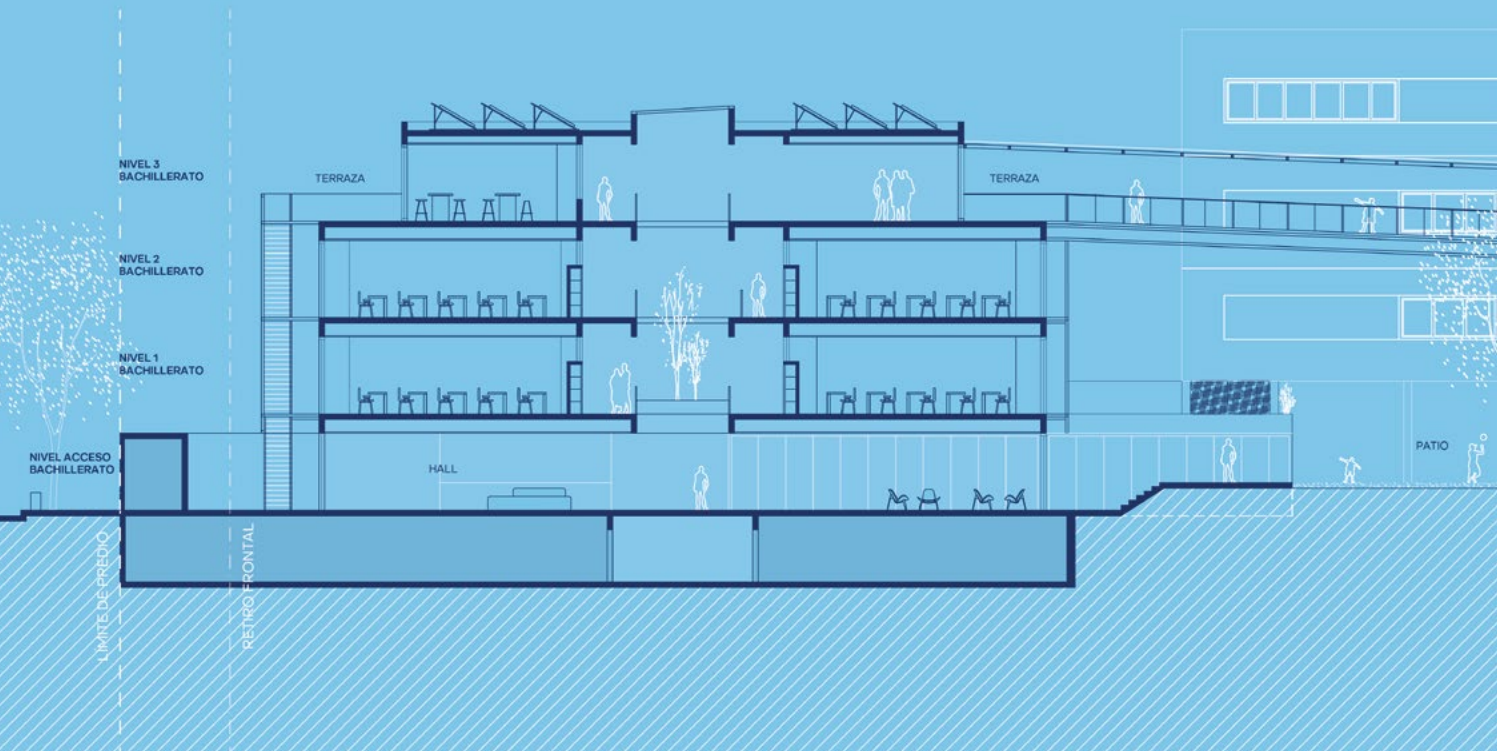
José Benito Lamas

> Nuevo centro
de deportes

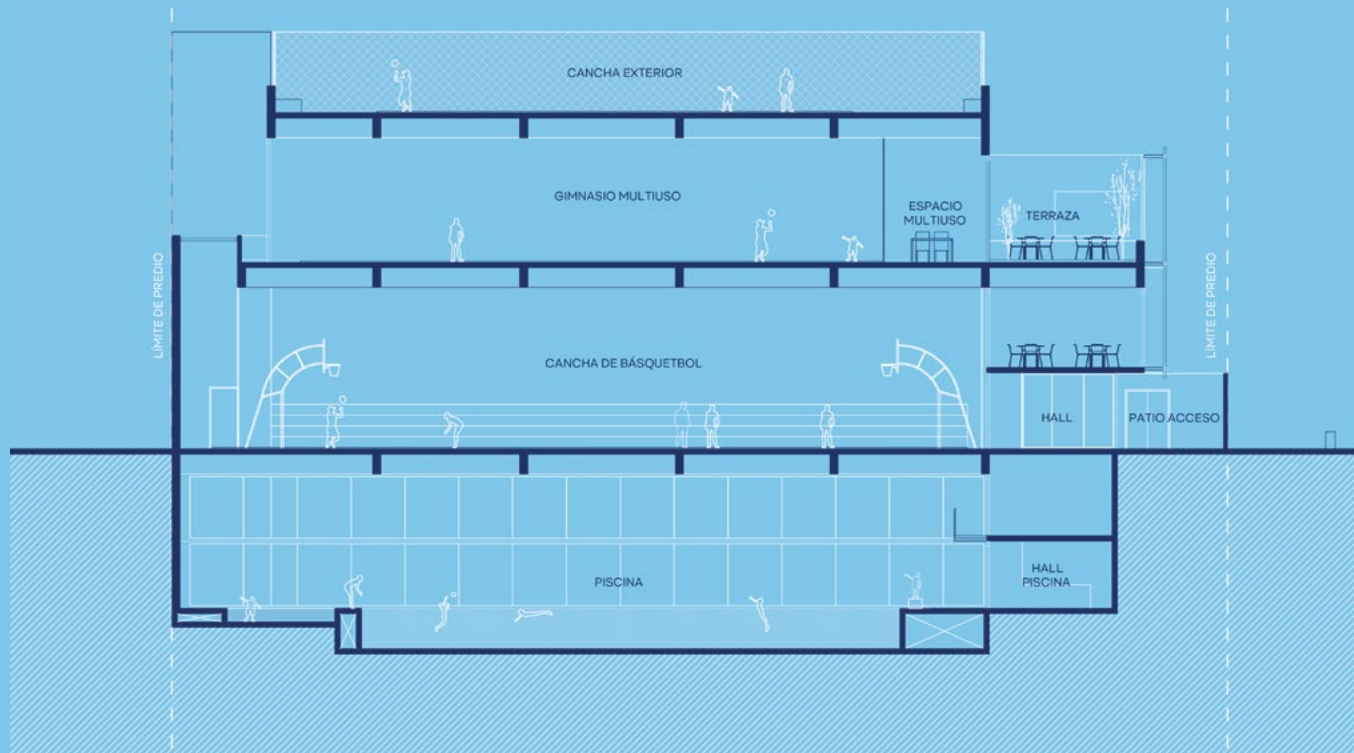
Corte de la propuesta
del edificio central



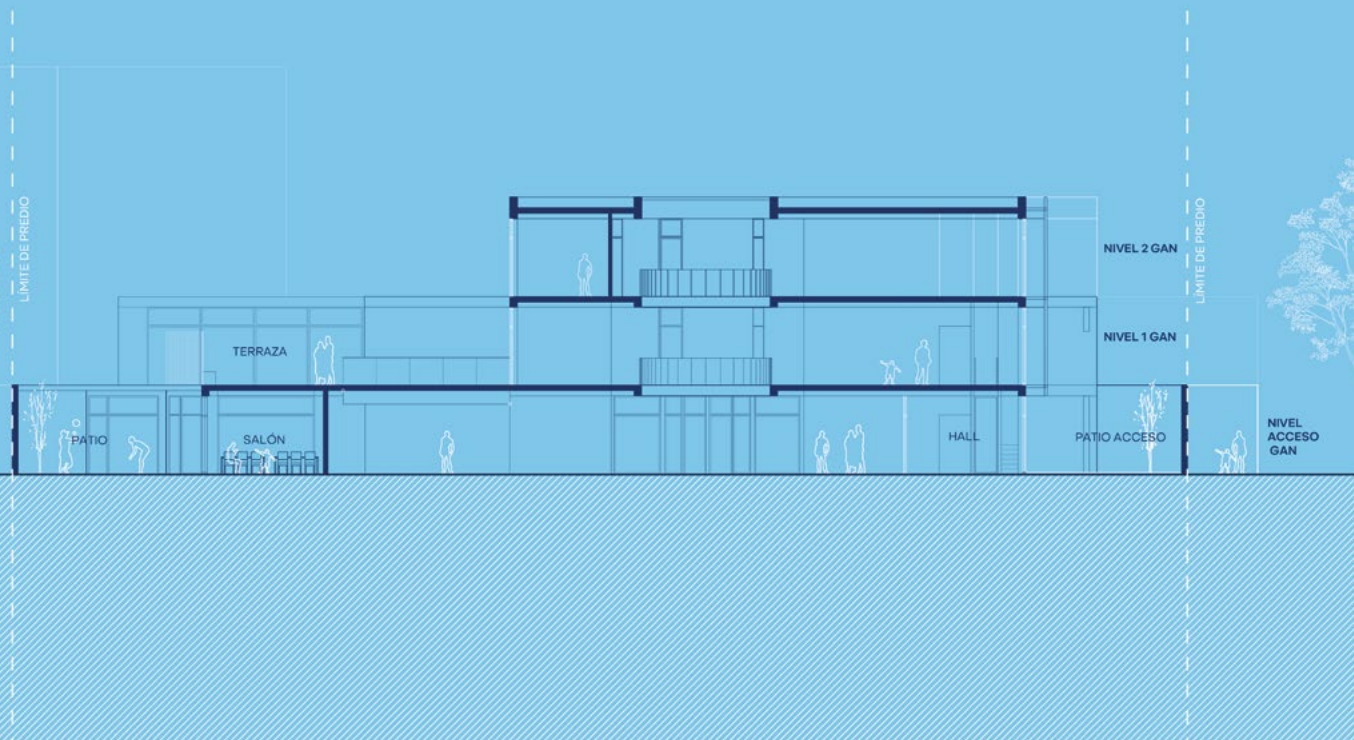
Corte del nuevo edificio
de bachillerato



Corte del nuevo centro deportivo



Corte de la reforma y la ampliación del Gan



Contenido

Una historia con perspectiva de futuro	14
1.1. Una breve cronología	16
El proyecto	19
2.1. Un proyecto pedagógico que apunta a la excelencia	23
Una misma columna vertebral: Programas de Bachillerato Internacional (IB)	25
Primeros pasos: el Gan	27
Primaria	29
Educación Media Básica	31
Educación Media Superior (Plan Nacional)	33
Bachillerato Internacional (Programa del Diploma)	37
2.2. Un entorno que promueva la excelencia educativa	41
2.3. Generar identidad y comunidad	47
2.4. Una casa renovada para el futuro de la educación judía en Uruguay	49
2.5. Convivencia e inclusión	53
2.6. Un medio inclusivo	57

Una historia con perspectiva de futuro

Somos la Escuela Integral. Somos la institución educativa judeosionista más grande de Uruguay. Nuestro proyecto educativo consiste en crear un ambiente propicio para que niñas, niños y jóvenes puedan convivir en armonía; donde la educación les permita entrar en contacto con la cultura universal y específicamente con la cultura judía para lograr tener una formación en valores e incorporar los contenidos pedagógicos más adecuados a su perfil, intereses y contexto.



Nuestra institución nació en 1962 a partir de la iniciativa de un grupo de padres de segunda generación que entendía la necesidad educativa existente, porque el sueño fue y sigue siendo brindar una educación de calidad en un marco judío. Por eso somos *integral*: porque buscamos incluir a todas las personas de la comunidad.

Y les
transmitirás
a tus hijos...

"והגדת לבנך"

Éxodo 13:8 (שמות י"ג, ח)

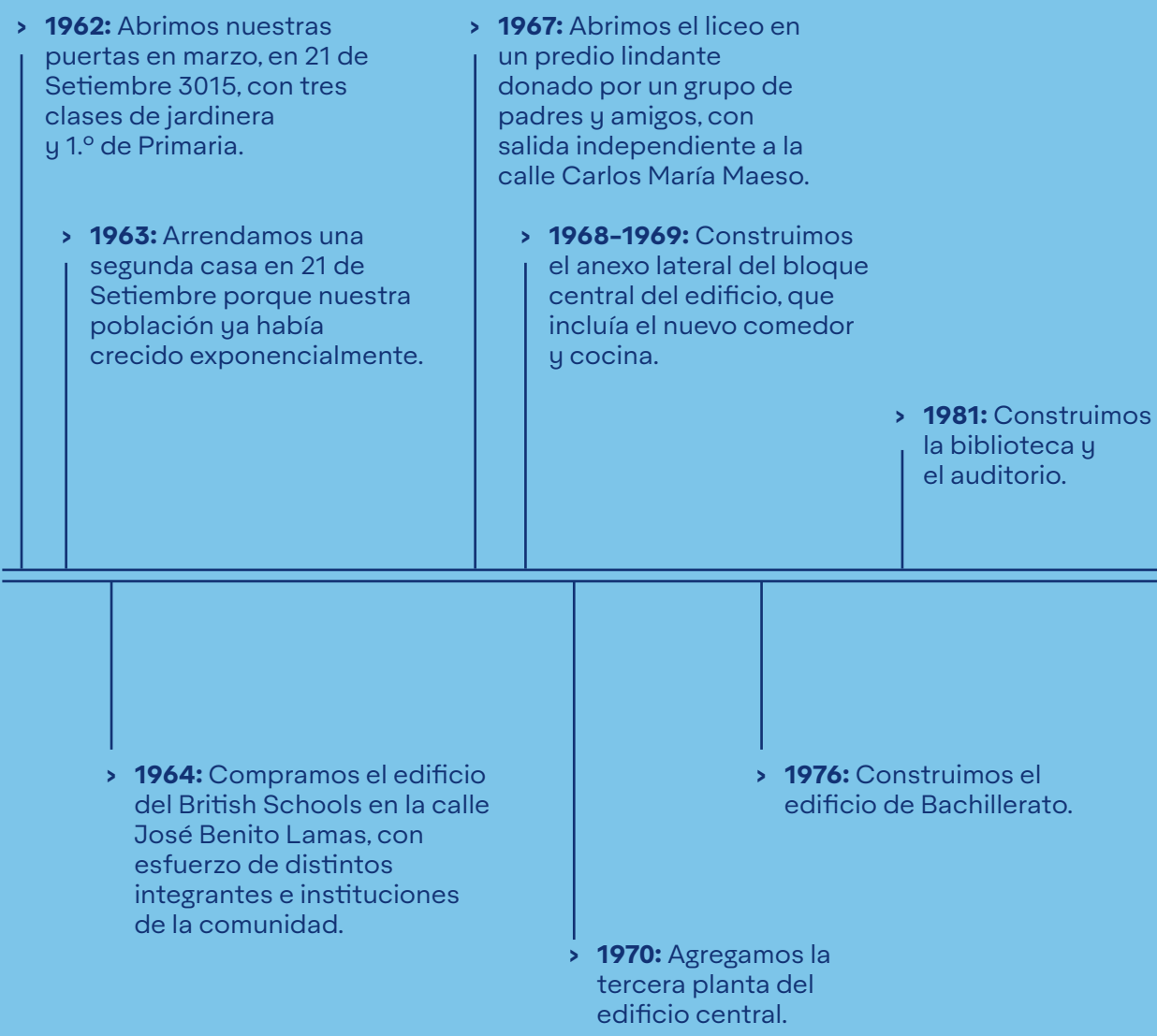


Cada logro educativo, cada reforma, cada ampliación y cada paso que damos es fruto del esfuerzo de nuestra comunidad: de nuestros estudiantes, de nuestros docentes activos e innovadores, de padres y madres que apoyan el proyecto, de nuestro equipo de dirección comprometido y de instituciones judías locales e internacionales.

Y así empezó todo. Un grupo de padres en la década de los sesenta vio la necesidad y el espacio para crear una institución educativa judeosionista. Una historia de constante movimiento y cambio, de mejoramiento del proyecto educativo, de ampliaciones y reformas.

Hoy soñamos con el Proyecto Integral XXI. Soñamos con una educación de máxima calidad, en un entorno judío y persiguiendo la diversidad. Soñamos con que la arquitectura de nuestra escuela pueda reformularse para acompañarnos y potenciar nuestro programa educativo de vanguardia. Hoy soñamos con que, comunitariamente, lo hagamos posible.

1.1. Una breve cronología



> **2005:** Desarrollamos nuevas ampliaciones en la segunda planta del Gan.

> **2008:** Llegaron los estudiantes del Ariel con sus familias y, con ellos, crecimos en todos los sentidos. Comenzamos un proyecto de ampliación en el que añadimos 800 m² de áreas utilizables, 14 salones, un patio y tres baterías de baños. Mejoramos la circulación y conexión entre edificios.

> **2018:** Inauguramos la nueva biblioteca.

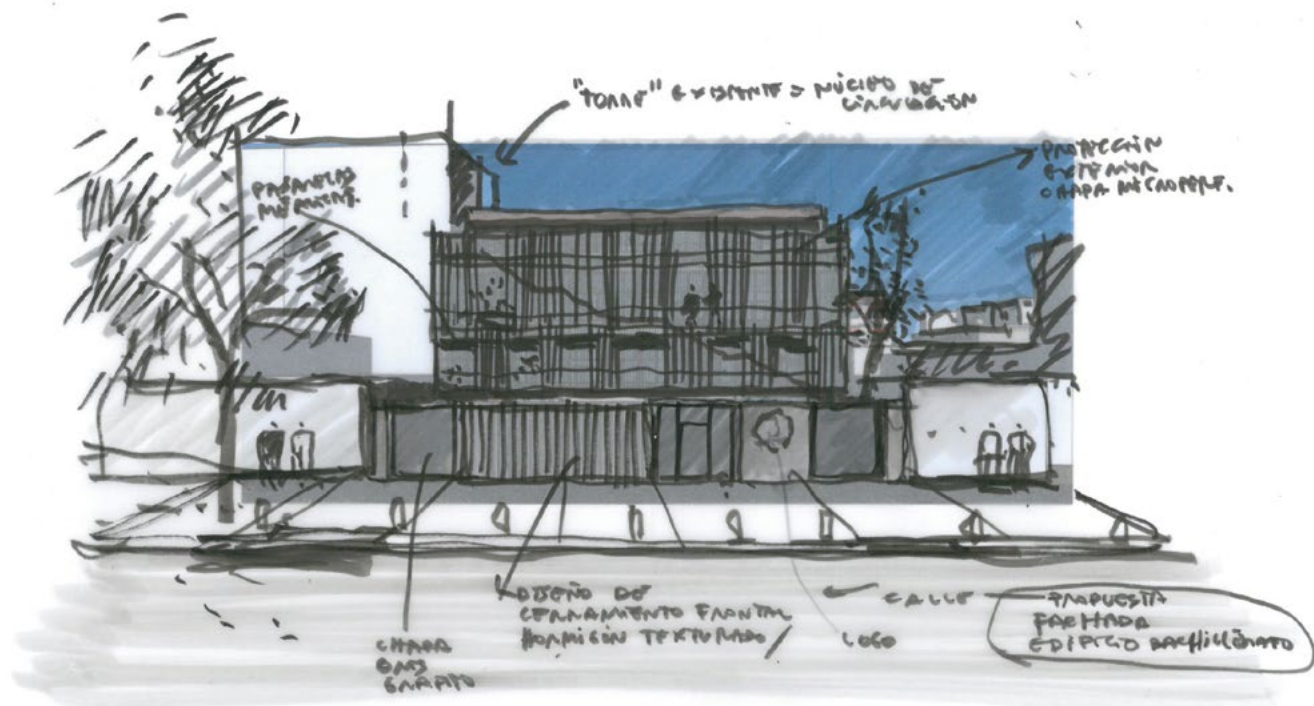
2024

Comenzamos a soñar con el **Proyecto Integral XXI**.

> **2012:** Compramos el terreno del campo deportivo.

> **2020:** La Escuela Integral se convierte en la única institución judía del país en ofrecer Secundaria. Recibimos a los estudiantes del Yavne y a sus familias.





Proyecto Integral XXI se propone lograr la máxima excelencia educativa, forjando comunidad e identidad judeosionista en el marco de un entorno diverso.

Figura 1. Croquis de la fachada del nuevo edificio de bachillerato en la calle Luis de la Torre

Estos objetivos forman parte de quiénes somos. Están en nuestra identidad y en nuestra historia. Y hoy entendemos que la arquitectura de la escuela debe acompañarnos en nuestro proyecto, creando un ambiente idóneo para una propuesta pedagógica de vanguardia en un marco comunitario.

Proyecto Integral XXI es un trabajo en equipo. Es el resultado de la colaboración estrecha entre el cuerpo directivo y docente que lleva adelante un programa educativo de avanzada; el estudio de arquitectura y urbanismo Gómez-Platero, que ha concebido un plan de ampliación y reforma que plasma nuestra identidad y proyecto en el espacio, y un grupo de madres, padres e integrantes de la comunidad que constantemente buscan la manera de hacerlo posible.



Figura 2. Así se verá la fachada restaurada del edificio de Primaria y Secundaria, en la calle José Benito Lamas.



Nadie es pobre excepto aquel
que carece de conocimientos...
Una persona que tiene
conocimientos tiene todo.
Una persona que no lo tiene
¿qué es? Una vez que una
persona posee conocimientos,
¿de qué carece? Y si
una persona no adquiere
conocimientos, ¿qué posee?

Tratado de Nedarim,
41.a Talmud Babilonia

"אין איש עני חוץ ממי שחסר לו ידע...
לאדם שיש לו ידע יש הכל. אדם אין את זה,
מה זה? ברגע שיש לאדם ידע, מה חסר לו?
ואם אדם לא רוכש ידע, מה יש לך?"

חזקה נדרים 41א. תלמוד

2.1. Un proyecto pedagógico que apunta a la excelencia

Nuestro primer objetivo es mantener la excelencia educativa. La educación está en el corazón de la vida judía desde su origen. Nuestros antepasados, desde la Antigüedad, convirtieron la educación en una *mitzvá*, un mandamiento de la religión.

La historia de nuestro pueblo está marcada por dificultades. ¿Qué mantuvo unido a un pueblo tan perseguido? La tradición. Un conjunto de normas, saberes y ritos, una forma de ser que se transmite de generación en generación.

Un sistema educativo eficaz siempre fue prioritario para mantener vivo nuestro pueblo a pesar de la adversidad. Lo que empezó centrado en la religión, relacionado a la enseñanza de la tradición y las leyes bíblicas, se instaló en nuestro ADN identitario y se extendió a todo el campo del saber.

La Escuela Integral lo mantiene como norte y faro. Nos mueve ofrecer una propuesta curricular basada en una acción pedagógica de calidad, acompañada de proyectos sustentados en valores y en el desarrollo de habilidades y competencias. Nuestro enfoque es constructivista, está centrado en el estudiante que es el agente de su propio proceso de aprendizaje.



Una misma columna vertebral: Programas de Bachillerato Internacional (IB)

Porque nos mueve la excelencia educativa, implementamos los Programas de Bachillerato Internacional (IB) como estructura articuladora de las áreas programáticas de Español, Inglés y Educación Judía. Este programa de calibre internacional ofrece una alternativa de exigencia y alta calidad para estudiantes entre 3 y 18 años.



- En los niveles de Inicial y Primaria, se desarrolla el Programa de Escuela Primaria (PEP) del IB. Este se sustenta en las mejores investigaciones y experiencias educativas de los Colegios del Mundo del IB. Está destinado a estudiantes de entre 3 y 12 años y pone énfasis en la indagación activa, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Entre los 13 y 16 años se implementa el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB, como marco académico que alienta a los jóvenes a tejer relaciones prácticas y reflexivas entre sus estudios y la realidad.
- Para el área de Bachillerato o EMS, se brinda la posibilidad de seguir el camino con el Programa de Diploma de IB, una alternativa internacional concebida para que los jóvenes desarrollen una mentalidad crítica y reflexiva que dinamice su deseo de saber y los prepare para sus futuras trayectorias académicas y profesionales.



Primeros pasos: el Gan

Desde los 10 meses hasta los 5 años, en los respectivos niveles, nuestras niñas y niños tienen la oportunidad de disfrutar de una variada gama de propuestas y posibilidades enmarcadas en sus propios intereses, en las que se atienden los ritmos personales y se promueve la interacción con sus pares, aspecto esencial de la sociabilización. Contamos con un equipo interdisciplinario que acompaña la evolución de los estudiantes en las diferentes áreas, conformado por psicóloga, psicopedagoga y psicomotricista.

Siguiendo los lineamientos del MEC y de la ANEP, además del PEP del IB, el Gan promueve una educación personalizada, con atención a la singularidad y al proceso de cada estudiante, acompañado por el Departamento de Orientación Psicopedagógica.

El desarrollo del lenguaje, en tres idiomas, se estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las intenciones comunicativas de los estudiantes, promoviendo los mensajes referenciales, articulando las palabras con claridad y utilizando estructuras sintácticas adecuadas. Esto se realiza en un ambiente afectivamente positivo que favorezca la comunicación.

- El idioma inglés está presente desde nivel 2, no solo a partir de su carga horaria, sino de manera interdisciplinar.
- Nuestros niños y niñas, desde sus primeros pasos, están inmersos en una cotidianidad en la que la educación judía está presente en todo momento. Además de actividades centradas en la historia y las tradiciones de nuestro pueblo, se adopta el programa Ivrit Masaviv la Olam, un marco curricular que promueve la enseñanza del hebreo desde la diversión, la interacción y la innovación.
- La educación física desempeña un papel fundamental en nuestro proyecto educativo. Desde el ingreso de los niños y niñas a nuestro Gan, se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras. A partir del nivel 3, se introduce la práctica de la natación, junto con una variedad de opciones deportivas extracurriculares.
- Asimismo, ofrecemos otras actividades que complementan la formación de nuestros niños y niñas, promoviendo su desarrollo a través de una variedad de estímulos. Estas actividades incluyen el trabajo en la huerta, mindfulness, música, taller de cocina, rikudim, expresión plástica y pensamiento computacional. Todo ello contribuye significativamente al desarrollo integral de sus habilidades y competencias.



Primaria

La Escuela Integral ofrece a las familias un aprendizaje de calidad de modo que los niños y las niñas puedan enfrentar los constantes desafíos del mundo actual. Nuestro enfoque es globalizador y se basa en una manera constructiva de aprender y enseñar, respetando los procesos personales.

En Primaria continuamos con los lineamientos PEP del IB. La propuesta curricular es potenciada por talleres de música, artes plásticas, técnicas de estudio, *mindfulness*, programación, robótica, matemática, ciencias y espacio de lectura.

- › Contamos con una propuesta bilingüe, con una carga horaria de Inglés de entre 11 y 13 horas semanales, potenciada por la presencia de *native speakers*, un campamento inmersivo de inglés en 5.º y nuestro *drama workshop*. En 6.º nuestros estudiantes son alentados a presentarse a su primer examen internacional de Cambridge (KET-PET).
- › La educación judía no solo se dirige a la enseñanza de nuestras tradiciones, identidad y vínculo con Israel, sino también a la importancia del idioma hebreo, fortalecido por el trabajo de las *shinshinot*.
- › La tecnología es un aspecto transversal en nuestra propuesta educativa escolar y es aplicada en formato *cowork* en nuestras aulas. Nuestros estudiantes aprenden programación en todos los niveles, robótica con Maker Space y ofimática.
- › La educación física es otro de nuestros pilares. No solo en los deportes de gimnasio, sino en aquellos que practicamos en el campo deportivo como atletismo, hockey, rugby y fútbol. Brindamos natación de 1.º a 4.º y talleres extracurriculares.



Educación Media Básica

En la etapa liceal hacemos énfasis en que nuestros estudiantes puedan movilizar conocimientos, actitudes, valores y habilidades (cognitivas, sociales y afectivas) para la resolución de situaciones problema en contextos auténticos. Para ello privilegiamos espacios de interdisciplinariedad y enfoques globales, potenciamos el trabajo en asignaturas transversales y fomentamos el desarrollo de valores.

El sistema está basado en distintos lineamientos educativos: los de la ANEP, el PAI de IB y metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esto implica que el currículo oficial está reforzado por una fuerte propuesta pedagógica contemporánea.

- › En el área de Inglés, se busca que los estudiantes sean comunicadores competentes del idioma y egresen con un alto nivel certificado por instituciones internacionales como las universidades de Cambridge y Michigan. A lo largo de esta etapa se propone rendir el examen First for Schools.
- › Además, en el espacio de Individuals and society se trabajan contenidos de distintas asignaturas en inglés y se cuenta con la presencia de *native speakers*.
- › Creamos una propuesta específica denominada Ciencias de la Computación, que incluye tres asignaturas: Programación, Robótica y Diseño. Los estudiantes tienen la posibilidad de participar en la Olimpiada de Robótica y Programación de Ceibal. A partir de la implementación del ABP, se aspira a que algunos de los productos finales que surjan de los proyectos estén relacionados con la tecnología y el Maker Space.
- › En el área de Educación Judía, el currículo liceal se orienta a que los estudiantes consoliden su identidad como personas judías y sionistas. Se ofrecen asignaturas para acompañar este proceso identitario: Tanaj, Historia Hebrea, Masoret, Tfilá. Asimismo, se continúa con el aprendizaje del idioma hebreo a través del programa Bishvil Haivrit.
- › Se propone una fuerte importancia a la educación física, tanto en la malla curricular como en los talleres deportivos extracurriculares que incluyen handbol, básquetbol, futsal y vóley, con participación en torneos locales con otros colegios e intercambios deportivos con colegios judíos de la región.



Educación Media Superior (Plan Nacional)

Ofrecemos cursos de todas las diversificaciones y orientaciones del Bachillerato Nacional. La trayectoria académica para Bachillerato se enriquece con una propuesta de asignaturas integradas, otras electivas en Inglés y Educación Judía, así como talleres optativos, los cuales contribuyen a la formación integral de la persona y al desarrollo de competencias que complementan la malla curricular de cada nivel.

Para 2.º de Bachillerato

- Humanística
- Científica
- Biológica
- Arte y Expresión

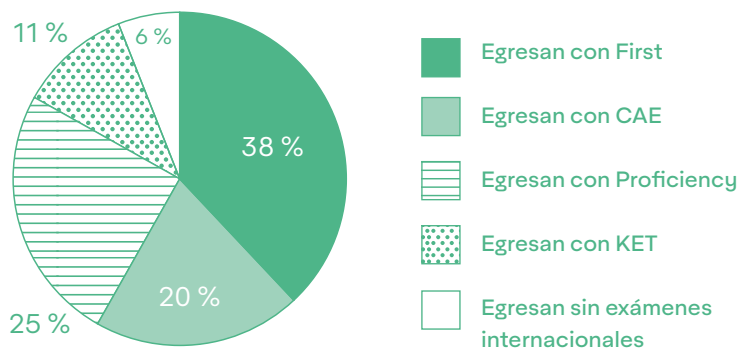
Para 3.º de Bachillerato

- Social-Económica
- Físico-Matemática
- Ciencias Biológicas
- Arte y Expresión
- Social -Humanística
- Matemática-Diseño
- Ciencias Agrarias

La Escuela Integral tiene como objetivo que los estudiantes egresen con un alto nivel de inglés que esté avalado por las universidades de Cambridge y Michigan. Se propone la preparación de distintos exámenes: First for Schools, ECCE (English Certificate of Competency in English), Advanced, ECPE (English Certificate of Proficiency in English) y Proficiency.



We prepare for



Un 83 % de los estudiantes de 6.º de Bachillerato de la Escuela Integral egresó en 2023 con nivel de First Certificate in English o superior. El 20 % de la generación alcanzó el nivel CAE y un 25 % llegó al nivel superior del Proficiency.

Además, los estudiantes de Bachillerato tienen la posibilidad de cursar diferentes asignaturas electivas en inglés tales como Conversation, Business Studies, Society & Current Affairs, Arts & Culture, Innovation and Technology, Certificado de Business IB y MUN (Model United Nations).



Figura 3. Viaje de estudios a Israel en primero de Educación Media Superior



Figura 4. Estudiantes en el viaje de intercambio a la Toledo High School en Los Ángeles, segundo de Educación Media Superior

En 2.º de Bachillerato, los estudiantes participan de un programa de intercambio con un colegio judío americano. Ponen en práctica el inglés que han estado aprendiendo desde el Gan y tienen la posibilidad de conocer la cultura judeoamericana en su propio escenario y de generar vínculos que perduran después del encuentro.

En esta etapa, la propuesta educativa judía incluye la enseñanza de hebreo en diferentes niveles. Los estudiantes optan, dentro de la malla curricular, por una asignatura que les permita ahondar en temáticas judeosionistas de acuerdo con sus intereses.

Las asignaturas optativas son:

- ||| Viajeros del Mundo
- ||| Analizando la Shoá
- ||| Global Classroom
- ||| Bederej Leisrael
- ||| Desafíos Contemporáneos de Israel y Medio Oriente
- ||| Entre la Razón y el Corazón
- ||| Israel como Nunca te lo Contaron
- ||| Certificado Internacional Hebreo BI
- ||| Maslul ivrit / Medavrim ivrit

Además, en algunos niveles integramos asignaturas del currículo nacional con espacios curriculares de educación judía. Tal es el caso de Historia Universal con Historia Hebrea y Filosofía con Cultura Judía.

En el área deportiva, además de la propuesta curricular de 1.º de Bachillerato, se ofrecen talleres deportivos extracurriculares.

Adicionalmente, se ofrecen talleres optativos como:

- ||| Lengua de Señas
- ||| Ciencias de la Computación
- ||| Escritura y Lectura Académica
- ||| Matemática Olímpica
- ||| Teatro
- ||| Club de Debate
- ||| Liderazgo y Acción

Asimismo, en 1.º de Bachillerato se prepara un examen de Programación en la Universidad ORT



Bachillerato Internacional (Programa del Diploma)

El programa de Diploma BI ofrece un currículo de educación internacional exigente y motivador de dos años de duración, además de los beneficios que supone para la aplicación a universidades extranjeras. Los estudiantes estudian seis asignaturas en distintas áreas de conocimiento, además de tres proyectos centrales.

Los estudiantes que cursan el Bachillerato Internacional tienen la posibilidad de acreditar de manera simultánea el Bachillerato Nacional aprobando asignaturas específicas complementarias para cada orientación.

- En el área de Inglés, se brinda la posibilidad de cursar el Programa de Diploma optando por inglés como segunda lengua o la opción de realizar el Programa de Diploma Bilingüe, cursando una asignatura 100 % en inglés (Economics, Business). Los estudiantes que optan por el BI pueden también llegar a los máximos niveles de inglés de Cambridge.
- En cuanto a Educación Judía, el IB posibilita cursar el Programa de Diploma optando por hebreo como segunda lengua y la opción de rendir Certificado de Hebreo, una certificación internacional que otorga la organización de Bachillerato Internacional. Además, se implementa la asignatura Cultura Judía, que complementa la propuesta del IB.



Figura 5. Así se proyecta la fachada del nuevo centro de deportes en la calle José Benito Lamas.





Figura 6



Figura 7

2.2. Un entorno que promueva la excelencia educativa

La arquitectura es un lenguaje que traduce ideas al espacio. El proyecto arquitectónico de Proyecto Integral XXI entiende que su visión pedagógica de vanguardia requiere de nuevas formas espaciales que potencien y catalicen el aprendizaje:

- Incorporación de dos nuevos padrones en la calle Luis de la Torre (para Bachillerato y zona de cocina y comedor) y de la ampliación y restauración de los edificios existentes, para generar espacios más amplios y conectados que permitan el desarrollo de más y mejores actividades con flexibilidad. (Figura 6)
- Reforma y ampliación del Gan, a la que se suman 360 m². Se proyectará un espacio exterior techado, se diseñará nuevo equipamiento para el patio y un anfiteatro y se contemplará el cambio de materiales en la terminación de paredes y pisos. Asimismo, se generará una terraza en la azotea. Se estructurará un lucernario en el sector central que añadirá calidad y luz natural al edificio.
- Restauración y reforma del edificio de Primaria y Secundaria, concibiendo espacios ágiles que permitan a los estudiantes y profesores organizar las dinámicas de aula de diferentes formas. Estas áreas flexibles promueven el trabajo colaborativo, el *brainstorming* y *risk-taking*. Se contemplará la separación acústica de los ambientes. Se restaurará la fachada original que cuenta con protección patrimonial.
- Creación de un centro de deportes en el actual edificio de Bachillerato, con distintas facilidades como cancha exterior, cancha de básquetbol, gimnasios, aulas multiuso y terraza con parrillero. El centro contará con piscina para que los estudiantes puedan realizar natación y todo tipo de actividades deportivas *in situ*. (Figura 7)

Figura 8. Vista general del proyecto para los sectores de Primaria, Secundaria y Gan







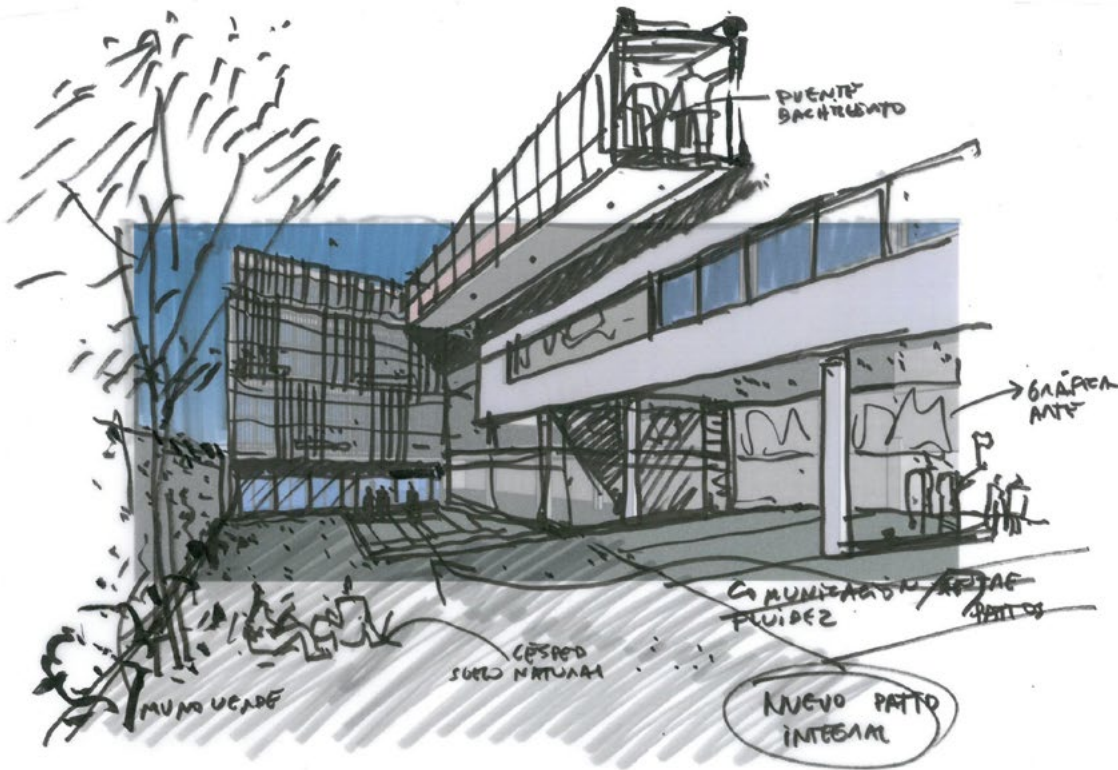


Figura 11. Croquis del patio del nuevo edificio de bachillerato

- Incorporación de megaaulas flexibles y versátiles en todos los edificios, que permitan el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos más dinámicos. Se integra el formato de *coworks* que fomenten el trabajo en equipo, interdisciplinario y basado en proyectos.
- Instalación de graderías en los distintos edificios como *focused spaces*, donde el componente escalonado reduce distancias y los estudiantes pueden ver, escuchar y ser escuchados. (Figura 9)
- Generación de paisajes interiores. Mayor fluidez espacial que permita el aprovechamiento de distintos espacios interiores y exteriores, mayor ingreso de luz, utilización de las azoteas y espacios de circulación. (Figura 10)
- Incorporación de mobiliario colorido y móvil, que permita armar distintas zonas de trabajo. Manejo de diferentes texturas que generen ambientes de aprendizaje estimulante.

Educa al joven según
su camino.

"חנוך לנער על פי דרכו"

משלי 22:6

La educación judeosionista es la piedra angular de nuestra institución y se basa en tres pilares: la tradición, la lengua hebrea e Israel. Hoy la Escuela Integral tiene la misión de que todos los judíos en Uruguay tengan una institución educativa judía de primer nivel educativo; hoy la Integral vela por el futuro de la educación judía en Uruguay. Porque hoy somos una institución *integral*, y sintetizamos en nuestra cultura los grandes aportes de las familias del Ariel y del Yavne.

Hablamos de todas y todos los judíos porque sabemos que nuestra identidad tiene distintas dimensiones: religiosa, étnica y nacional. “Donde hay dos judíos, hay tres opiniones”, dice el popular refrán, aludiendo a nuestro característico pluralismo. Somos sionistas porque entendemos a Israel como el centro de nuestro pueblo y, como tal, nos inspira en nuestros valores. Nuestro vínculo con Israel se basa en su presencia cotidiana, a través de una propuesta vivencial, reflexiva y consciente.

Para la Escuela Integral, nuestra identidad es como una gran pintura de José Gurvich: una construcción entre nuestro ser uruguayo, el *idishkait* con las tradiciones y el vínculo inseparable con Israel.

Por todo esto, y más allá de la carga de contenidos judíos, la transversalidad de lo identitario está presente en todos los niveles y programas, estructurados y avalados por el programa IB.

- › La enseñanza del hebreo como idioma e identidad.
- › La búsqueda de una educación pluralista, en la que se contemplen y respeten distintas formas de ser judío.
- › La propuesta de educación judía basada en un enfoque vivencial, a través de la presencia cotidiana de nuestras tradiciones e idioma. El trabajo de las *shinshinot*, jóvenes israelíes, es fundamental en este punto, complementado por *rikudim* curricular en los primeros años escolares y luego extracurricular, el majane ivrit en 4.º de escuela, la preparación de la Bar y la Bat Mitzvá y el viaje pedagógico a Israel en 1.º de Bachillerato.



Figura 12

José Gurvich, 1973, *Shabat*.
Óleo sobre tela, 108 x 81 cm.

Imagen gentileza de Colección
Lublinerman-Reitzes



Figura 13

2.4. Una casa renovada para el futuro de la educación judía en Uruguay



La Escuela Integral es hoy el futuro de la educación judía en Uruguay. Y para ello necesita de un espacio dinámico, contemporáneo y amplio que permita desarrollar todo tipo de actividades comunitarias.

- › Ampliación de espacios multiusos e integrados que permitan desarrollar actividades grupales y comunitarias específicas que hoy encuentran dificultad para ser realizadas.
- › Arquitectura sustentable, que sea coherente con nuestros valores. Respeto al medioambiente e incorporación del verde en fachadas, patios, interiores y azoteas.
- › Intervención de los estudiantes en la entrada y en ciertas paredes, además de un juego gráfico que plasme componentes comunitarios e identitarios. (Figura 13)
- › Unificación de fachadas de la escuela a través del isotipo y del muro de hormigón estriado que promueva la identidad del conjunto.



Figura 14. Planta baja: creación de un área exterior techada, reforma de los espacios existentes, generación de un anfiteatro y diseño de nuevo equipamiento para el patio.



Figura 15. Primer nivel: generación de nuevas terrazas en azotea con conexión a planta baja por las gradas.



Figura 16, Segundo nivel: ampliación de tres módulos adicionales.



Figura 17. Planta de techos: Azotea y cerramiento superior con lucernario.

Si yo soy yo porque usted
es usted y usted es usted
porque yo soy yo, ni yo soy yo
y ni usted es usted; pero si yo
soy yo porque yo soy yo y
usted es usted porque usted
es usted, entonces yo soy yo y
usted es usted y nosotros
podemos conversar.

Máxima jasídica

"אם אני אני כי אתה אתה ואתה אתה כי
אני אני - לא אני ולא אתה אתה; אבל אם
אני אני אני כי אני אני ואתה אתה כי
אתה אתה. אז אני אני ואתה אתה ואנחנו
אנחנו יכולים לדבר".

ציון חסידי

Somos una escuela comunitaria. Nos mueve brindar la mejor calidad educativa para todos los miembros de la comunidad. Nuestra propuesta está pensada para una comunidad educativa diversa y buscamos brindar respuestas inclusivas en cuanto a las distintas formas de aprender, a las diversas formas de vivir el judaísmo y a los distintos escenarios socioeconómicos de nuestra población. Porque, como dice la frase talmúdica “kol Israel arevim ze la ze”, es decir, todo el pueblo de Israel es responsable el uno del otro.

En este sentido, las intervenciones para el bienestar y la convivencia, la atención de la singularidad y el seguimiento personalizado de los estudiantes son aspectos esenciales de nuestra propuesta.

- Se cuenta con un Departamento de Orientación Psicopedagógica (DOPP) en el Gan, Primaria y Secundaria, un equipo de profesionales que son pilares fundamentales para la construcción de las trayectorias personales en el ciclo educativo. Sus tareas incluyen la prevención, detección, intervenciones individuales y grupales, además de la orientación y seguimiento.
- En el área relacional, en todos los niveles se trabaja en convivencia la promoción del buen trato e integración de los estudiantes. Buscamos promover el bienestar general mediante una educación desde y para la convivencia, planteando ejes transversales y distintos ámbitos de intervención.
- El Departamento de Orientación Psicopedagógica realiza intervenciones y acciones de prevención con los estudiantes, con los equipos de docencia y colaboradores, con las familias y toda la comunidad.





- En Primaria se cuenta con EPA, un espacio pedagógico alternativo para trabajo individualizado con los niños.
- En la etapa liceal se refuerza con un equipo de docentes orientadores educativos encargados de la acción tutorial que articula y coordina diferentes actores institucionales como los estudiantes, la familia, la dirección, los docentes, los equipos psicopedagógicos para acompañar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes como personas.
- Estos equipos multidisciplinares acompañan y orientan al cuerpo docente para realizar adecuaciones curriculares y diseñar propuestas individualizadas.
- Creemos en la responsabilidad social educativa y para ello contamos con un fondo de becas para que todas las niñas y los niños de la comunidad puedan desarrollar actividades académicas en un entorno judío.



Figura 18



Figura 19

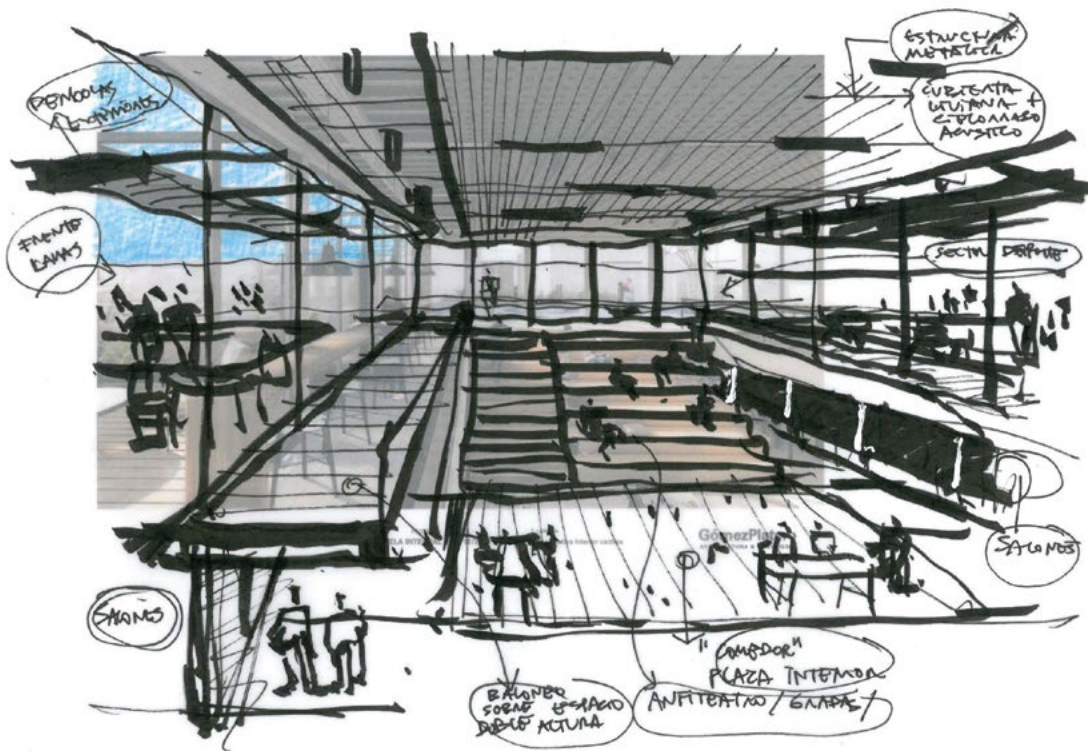


Figura 20. Croquis de patio interior

Nuestro objetivo de inclusión debe verse reflejado en la forma, en la materia. Y el entorno es fundamental.

- Pautas de accesibilidad edilicia. El proyecto en sus diferentes edificios (tanto en obras de remodelación o ampliación, así como en las nuevas) cuenta con ascensores para dar accesibilidad a todos los niveles.
- Patios exteriores e interiores y áreas escalonadas en los núcleos de los distintos edificios que promuevan el intercambio, el diálogo y la convivencia. (Figuras 18, 19 y 20)
- Aulas multiuso y flexibles, con mobiliario dinámico y estimulante, que permita flexibilidad y la generación de distintos espacios para llevar adelante talleres, reuniones, intervenciones, etcétera.



Proyecto Integral XXI presenta la Escuela que soñamos para las próximas décadas. Es la visión educativa y pedagógica que forjamos para los nuevos tiempos. Es el proyecto arquitectónico que materializa nuestra propuesta educativa de vanguardia. Porque la educación es lo que somos.





Figura 21. Así se verá la fachada del nuevo edificio de bachillerato en la calle Luis de la Torre.



El proyecto arquitectónico y las imágenes plasmadas en esta publicación son ilustrativas. Puede haber modificaciones por trámites y aprobaciones municipales, evaluaciones técnicas constructivas y necesidades de la obra. Asimismo, la propuesta curricular plasmada es la vigente, la que también podrá verse modificada.

Proyecto arquitectónico
Gómez Platero

Coordinación editorial
Lucía Lin

Contenidos
Daniela Kaplan

Corrección
Gabriela Baldasúa

Diseño
Lateral

Renders y cortes
Gómez Platero

Fotografías
Escuela Integral

Impresión
Gráfica Mosca

ISBN
xxxx

Proyecto Integral XXI

Proyecto Integral XXI presenta la escuela que soñamos para las próximas décadas. Es la visión educativa y pedagógica que forjamos para los nuevos tiempos. Es el proyecto arquitectónico que materializa nuestra propuesta educativa de vanguardia. Porque la educación es lo que somos.